

Einhorn Ágnes: Feladatkönyv. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó. 2012.  
ISBN 978-963-19-7005-0



A készségfejlesztő és tevékenykedtető tanítás elterjedésével a napi iskolai munkában megerősödött a feladatok szerepe. A tanári munkának ugyanis alapja az a készség, hogy a tanár jó minőségű, a céljainak megfelelő fejlesztőfeladatokat tudjon készíteni, illetve hogy a mérőeszközöket, azaz a mérőfeladatait is a tanítási célok szolgálatába tudja állítani. A tanároknak napi szükségletük az, hogy a feladatkészítés szabályaival tisztában legyenek, az egyes feladatok minőségét meg tudják ítélni, a céljaikhoz tudják alakítani a különböző kiadványokból átvett kész feladatokat, vagy maguk készítsenek ilyeneket.

A könyvben a feladatfejlesztés lényegi elemeit foglalja össze a szerző úgy, hogy nemcsak a mérés, vizsgáztatás témájára koncentrál, hanem párhuzamosan tárgyalja a tanítási folyamatban használt fejlesztő- és mérőfeladatok kérdését, továbbá foglalkozik a különböző célú feladatok hasonlóságaival és a különbségeivel is. S bár a témakör alapvetően csak tantárgyi szinten dolgozható fel teljes alapossággal, mégis azokat a szabályszerűségeket emeli ki, amelyek tantárgyfüggetlenül is érvényesek, és természetesen különböző tantárgyterületekről származó példákat mutat be.

A könyv felhasználható a tanárképzésben vagy a tanártovábbképzésekben tankönyvként, de a tanárok önálló munkában is feldolgozhatják.

A könyv elérhető: <http://mek.oszk.hu/17800/17864/17864.pdf>

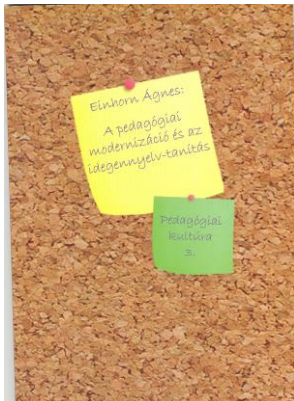
Recenziók:

Csík Orsolya. *Tani-taniOnline* 2013. nov. 1. <http://www.tani-tani.info/feladatkonyv>

Petneki Katalin. *Modern Nyelvoktatás* XIX. évf. 4. szám 2013. 65–67.

Einhorn Ágnes: A pedagógiai modernizáció és az idegennyelv-tanítás. Miskolc, Miskolci Egyetemi Kiadó. 2015.

ISBN978-615-5216-85-5



Az idegennyelv-tanítás modernizációjához kapcsolódó törekvések, valamint az e téren elért eredmények jól példázzák a rendszerváltást követő oktatásügy modernizációjának sok problémáját. A könyvben a pedagógiai kultúraváltás szükségszerűsége melletti érvelés és a modernizációs kísérletek tapasztalatai jelennek meg: a középpontban a változás kényszere és a változtatás módszertana áll. A nyelvtanulás és a nyelvtanítás problémái példának tekinthetők, a könyv tehát nem csak nyelvtanároknak szól, hasznos lehet szaktárgytól függetlenül a tanárképzésben részt vevő oktatók és hallgatók számára, található benne tanulságokat a közoktatásban dolgozó pedagógusok, vizsgafejlesztők és vizsgáztatók, továbbá a pedagógiai fejlesztéseket tervező és elemző szakemberek.

A könyv első része a nyelvtanítás eredményességével és a nyelvtanulással kapcsolatos attitűdökkel foglalkozik. A vizsgálódás perspektívája kitágul két irányba is: egyrészt a magyar problémákat európai kontextusba helyezi, másrészt feltárja a modernizáció általánosabb, pedagógiai kontextusát is. Az idegen nyelvek, amelyeket a közoktatás zsargonjában készségi tárgyaknak is neveznek, helyzetükből fakadóan érzékenyebben mutatják az eredményes, készségeket fejlesztő tanulási környezet valós működését. Ilyen értelemben példának is tekinthetjük ezt a tantárgyi területet a szemléletváltás nehézségeinek elemzésére.

A könyv második részében a pedagógiai modernizáció egy jelentős eleme áll a középpontban: a 2005-ös érettségi reformhoz kapcsolódó egy évtizedes kutató-fejlesztő munka. A kétszintű érettségi vizsga komoly tartalmi korszerűsödést jelentett, amelynek volt visszahatása a napi nyelvtanítási gyakorlatra és a tanárok értékelési kultúrájára is. A vizsgareform fejlesztési folyamatának, illetve a német vizsgatárgy fejlesztéséhez kapcsolódó kutatások eredményének összefoglaló közlése érdekes lehet a modernizáció határainak és lehetőségeinek tükrében, de egy ilyen sok embert érintő vizsga reformja méréselméleti problémákat is felvet.

A könyv elérhető: <http://mek.oszk.hu/15500/15518/15518.pdf>

Recenziók:

Dringó-Horváth Ida. *Modern Nyelvoktatás*. XXIII. 1. 2017. 84–86.

Kákonyi Lucia. *Új Pedagógiai Szemle*, 66. 9–12. 2016. 159–161.

Roche, Jörg – Einhorn, Ágnes –Suñer, Ferran (Hrsg.): *Unterrichtsmanagement*.  
[Kompendium DaF/DaZ 6] Tübingen, Narr Francke Attempto Verlag GmbH. 2018.  
ISBN 978-3-8233-8213-3



A jó minőségű oktatást jól kell megtervezni és előkészíteni, mérhető eredményekkel kell megvalósítani és módszeresen kell javítani. Ez a kötet a jó tanítási gyakorlattal kapcsolatos didaktikai, pedagógiai, tantervi és intézményi kihívásokkal foglalkozik, az egyes fejezetek felölelik az előkészítő, a tanulásszervezési és az értékelési területeket.

A német nyelvű könyv alkalmas arra, hogy bevezetőként dolgozzák fel a segítségével a sikeres idegennyelv-tanítás alapelveit, kiindulópontként használható a tantervi és a tananyagfejlesztésekhez. Hasznos olvasmány lehet mindazoknak a tanároknak és intézményeknek, akik a nyelvtanítás modernizációjában érdekeltek.

Tartalom:

1. Tantervi fejlesztés
2. Egy tanítási egység tervezése
3. Nyelvi tesztek a kommunikatív nyelvoktatás keretei között
4. Tesztfeladatok fejlesztése és a nyelvi teljesítmény értékelése
5. A tanítási folyamat értékelése
6. Minőségbiztosítás
7. A minőségbiztosítás az iskolai mindennapokban
8. A tanítás tanítása

A könyv megrendelhető: <https://www.narr.de/vorschau-main>